



Ministero dell'Istruzione

Programma Nazionale "Scuola e
competenze" 2021-2027

CCI ASSEGNATO: 2021IT05FFPR001

**RAPPORTO PRELIMINARE
DI VERIFICA DI ASSOGGETTABILITÀ A VALUTAZIONE
AMBIENTALE STRATEGICA**

AI SENSI DEL D. LGS 3.04.2006 N.152 E SS.MM.II.

INDICE

1. INTRODUZIONE.....	3
2. STRUTTURA DEL RAPPORTO PRELIMINARE DI VERIFICA DI ASSOGGETTABILITÀ A VAS.....	4
3. CARATTERISTICHE DEL PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027.....	5
4. ITER PER LA STESURA DEL PROGRAMMA E CONFRONTO PARTENARIALE	8
5. STRUTTURA DEL PROGRAMMA.....	9
6. EFFETTI DELL'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA.....	12
7. COERENZA CON GLI OBIETTIVI AMBIENTALI E DEL PRINCIPIO DNSH.....	13
8. SINTESI DELLE MOTIVAZIONI.....	18

1. INTRODUZIONE

Finalità del rapporto preliminare di verifica di assoggettabilità a VAS del Programma Nazionale Scuola e Competenze 2021-2027

Scopo del presente documento è fornire gli elementi necessari per la verifica preliminare sull'assoggettabilità a VAS del Programma Nazionale Scuola e Competenze 2021-2027 (di seguito PN o Programma).

Il documento sarà pertanto articolato in maniera da fornire una breve descrizione di obiettivi, finalità, attori, caratteristiche e potenziali aree di intervento del Programma, coerentemente con quanto previsto dall'Allegato I, punto 1, del D.Lgs 152/06 e ss.mm.ii..

Contiene inoltre, in ottemperanza alla nota EGESIF_21-0025-00 del 27/09/2021, una valutazione sulla coerenza delle singole misure del Programma con il principio DNSH.

Nelle conclusioni fornisce una sintesi delle motivazioni che portano ad esprimere il parere di assoggettabilità o meno a VAS.

2. STRUTTURA DEL RAPPORTO PRELIMINARE DI VERIFICA DI ASSOGGETTABILITÀ A VAS

Coerenza del rapporto preliminare di verifica di assoggettabilità a VAS con l'Allegato I del D. LGS. 152/06 e ss.mm.ii. e struttura del documento

Il presente rapporto preliminare di verifica di assoggettabilità a VAS è stato redatto in coerenza con il D. Lgs. 152/06 e ss.mm.ii. e riporta tutte le informazioni previste dall'allegato I nella Parte seconda:

1. Caratteristiche del piano o del programma, tenendo conto in particolare, dei seguenti elementi:
 - in quale misura il piano o il programma stabilisce un quadro di riferimento per progetti ed altre attività, o per quanto riguarda l'ubicazione, la natura, le dimensioni e le condizioni operative o attraverso la ripartizione delle risorse;
 - in quale misura il piano o il programma influenza altri piani o programmi, inclusi quelli gerarchicamente ordinati;
 - la pertinenza del piano o del programma per l'integrazione delle considerazioni ambientali, in particolare al fine di promuovere lo sviluppo sostenibile;
 - problemi ambientali pertinenti al piano o al programma;
 - la rilevanza del piano o del programma per l'attuazione della normativa comunitaria nel settore dell'ambiente (ad es. piani e programmi connessi alla gestione dei rifiuti o alla protezione delle acque).
2. Caratteristiche degli impatti e delle aree che possono essere interessate, tenendo conto in particolare, dei seguenti elementi:
 - probabilità, durata, frequenza e reversibilità degli impatti;
 - carattere cumulativo degli impatti;
 - natura transfrontaliera degli impatti;
 - rischi per la salute umana o per l'ambiente (ad es. in caso di incidenti);
 - entità ed estensione nello spazio degli impatti (area geografica e popolazione potenzialmente interessate);
 - valore e vulnerabilità dell'area che potrebbe essere interessata a causa:
 - delle speciali caratteristiche naturali o del patrimonio culturale;
 - del superamento dei livelli di qualità ambientale o dei valori limite dell'utilizzo intensivo del suolo;
 - impatti su aree o paesaggi riconosciuti come protetti a livello nazionale, comunitario o internazionale.

Con riferimento alle caratteristiche del programma, nei successivi paragrafi 3, 4 e 5 è riportata una descrizione delle aree di intervento previste dal PN con l'illustrazione dell'integrazione con gli altri strumenti di programmazione.

Dall'analisi del documento ed in particolare dei paragrafi 6, 7 e 8, si evincerà, con riferimento alle caratteristiche degli impatti e delle aree che possono essere interessate dal programma, che tutti gli interventi per la loro stessa natura non comportano impatti significativi sull'ambiente.

Come anticipato in premessa, il presente documento, in ottemperanza alla nota EGESIF_21-0025-00 del 27/09/2021, contiene altresì la valutazione sulla coerenza del programma con i sei obiettivi del principio DNSH.

3. CARATTERISTICHE DEL PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027

Descrizione degli obiettivi e finalità del PN Scuola e Competenze, integrazione con gli altri strumenti di programmazione e indicazione degli obiettivi/azioni e del contesto di riferimento

Il Programma Scuola e Competenze 2021 - 2027 contribuisce al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 "Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti" nell'ottica che il valore creato attraverso l'istruzione si tramuta in occupabilità, in produttività, in sviluppo e, alla fine, in riduzione dei livelli di povertà. Si inserisce inoltre all'interno dell'Obiettivo di Policy 4 "Un'Europa più sociale e inclusiva" che si propone di contribuire, attraverso il sostegno del FSE+ e del FESR, all'attuazione del Pilastro Europeo dei Diritti Sociali.

La Relazione per Paese relativa all'Italia del 2020¹ ha evidenziato alcune criticità per il nostro Paese definendo pertanto delle priorità di intervento. *"L'istruzione è una sfida cruciale soprattutto nel Sud dell'Italia, con conseguenze negative sulla qualità delle competenze. Rispetto alla media UE, l'Italia ha un tasso molto più elevato di giovani che abbandonano la scuola precocemente e hanno risultati insufficienti, in particolare nel Sud"*. Dello stesso tenore la Relazione del 2019 che invita a *"migliorare i risultati scolastici, anche mediante adeguati investimenti mirati, e promuovere il miglioramento delle competenze"*.

Il tasso di abbandono scolastico colloca, inoltre, l'Italia negli ultimi posti nella classifica dei Paesi europei per incidenza del fenomeno. Seppur in calo, la dispersione rimane piuttosto elevata rispetto alla media europea e lontana dall'obiettivo del 9% fissato per il 2030 non tenendo conto del fenomeno crescente della dispersione implicita, ossia di quegli studenti che pur avendo completato il ciclo di studi non hanno acquisito le competenze necessarie per entrare nel mondo del lavoro e dell'università.

In tale contesto, il Programma nazionale si propone l'obiettivo di promuovere il miglioramento della qualità, inclusività, efficacia e dell'attinenza al mercato del lavoro del sistema di istruzione e di garantire l'accesso e il completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità per tutti gli studenti compresi gli adulti e i giovani adulti.

La strategia è sviluppata in coerenza con l'Accordo di Partenariato per la Programmazione della politica di coesione europea 2021-2027 dell'Italia e, in particolare come indicato in precedenza, con l'Obiettivo strategico di policy 4 (OP4) "Europa più sociale ed inclusiva", volto ad assicurare parità di opportunità tra i diversi territori e contribuire a qualificare, modernizzare e rendere più inclusivi i sistemi di istruzione e formazione.

Le azioni riguardano l'intero territorio nazionale con una particolare attenzione alle sette Regioni del Mezzogiorno d'Italia caratterizzate da maggiore debolezza dal punto di vista delle competenze e da un alto tasso di dispersione scolastica e rientranti nella categoria di regioni meno sviluppate secondo la definizione della Commissione europea².

Sono stati individuati quattro ambiti su cui l'azione del Programma si ritiene prioritaria:

¹ "Relazione per paese relativa all'Italia 2020" SWD(2020) 511 final

² Decisione di esecuzione (UE) 2021/1130 del 5 luglio 2021 della Commissione che definisce l'elenco delle regioni ammissibili al finanziamento del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nonché degli Stati membri ammissibili al finanziamento del Fondo di coesione per il periodo 2021-2027

1. **Azioni di sistema per migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione:** gli interventi in tale ambito hanno l'obiettivo di migliorare il sistema di istruzione nel suo complesso e potranno incentrarsi sul rafforzamento del sistema di analisi e di raccolta dei dati utilizzati dal Ministero dell'Istruzione per promuovere processi di valutazione e autovalutazione, integrare e colloquiare con le banche dati di altre Amministrazioni anche allo scopo di favorire la sinergia con il sistema di formazione professionale. Saranno promossi studi, con l'istituzione di panel di esperti, in tema di miglioramento del sistema di istruzione, di fattori determinanti l'abbandono scolastico, di analisi dei fabbisogni e criticità strutturali. Verranno, infine, promosse azioni per la formazione del personale docente e non docente allo scopo di riqualificare e modernizzare il sistema di istruzione in generale e supportare la transizione ecologica e digitale. Saranno promosse, altresì, azioni per il rafforzamento della capacità degli attori del sistema di istruzione.
2. **Azioni volte a promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità:** l'obiettivo è quello di garantire il pieno accesso al sistema di istruzione e il raggiungimento di un livello adeguato di competenze che permetta la realizzazione e lo sviluppo personale nonché per l'esercizio di una cittadinanza attiva. Sono promosse, infatti, azioni per il miglioramento delle competenze di base e trasversali nonché su quelle digitali e azioni per l'educazione alla sostenibilità e alla transizione ecologica. Consapevoli che l'apprendimento è un processo cumulativo dove le prime competenze acquisite sono i mattoni su cui si possono costruire le competenze di ordine superiore, sono promossi interventi fin dall'età prescolare integrando azioni specifiche per il contrasto alla dispersione scolastica.
3. **Azioni specifiche rivolte agli adulti e ai giovani adulti per promuovere l'apprendimento permanente, in particolare le opportunità di miglioramento del livello delle competenze e di riqualificazione flessibili per tutti:** in tale contesto, il ruolo del Programma nazionale sarà incentrato sulla valorizzazione del ruolo dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) e sulla promozione di interventi di educazione degli adulti, ivi incluse le loro competenze di base, anche digitali. Il Programma intende intervenire nei seguenti ambiti: valutazione delle competenze (promozione di azioni che permettano agli adulti di sottoporsi a una valutazione delle competenze possedute e di identificare i margini di miglioramento); promozione di un'offerta su misura e flessibile (sostegno ad azioni personalizzate che possano rispondere, da un lato, ai risultati emersi in sede di valutazione delle competenze e, dall'altro, tengano conto delle esigenze del mercato del lavoro locale); convalida e riconoscimento delle competenze (sostenere modalità di convalida dell'apprendimento non formale e informale e di certificazione delle competenze acquisite anche nel corso dell'attività lavorativa).
4. **Azioni di carattere infrastrutturale per migliorare l'accesso paritario a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell'istruzione, della formazione e dell'apprendimento permanente, mediante lo sviluppo di infrastrutture accessibili:** le azioni previste nell'ambito di questa Priorità affiancano e integrano gli interventi di rafforzamento delle competenze chiave di studenti e docenti e di innovazione delle metodologie didattiche attraverso l'investimento nelle dotazioni laboratoriali sia per il rafforzamento sia delle competenze di base che di

quelle digitali e professionalizzanti. Allo stesso tempo, sono promosse azioni per ampliare il tempo scuola e favorire il tempo pieno, specificamente per le Regioni del Mezzogiorno, attraverso l'adeguamento degli spazi da dedicare a mense e palestre.

Tutti gli obiettivi del Programma saranno attuati in modo coordinato con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e con altri strumenti dell'Unione Europea, con Programmi regionali e con Programmi nazionali, che intervengono attraverso il FESR e l'FSE+.

Relativamente alla sinergia con il PNRR, il Programma si interfaccia con la componente n. 1 della missione n. 4, a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dedicata all'ampliamento delle competenze e al potenziamento delle infrastrutture, al miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti e al miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione.

Nell'ottica del diritto ad un'istruzione di qualità per i minori a maggior rischio di discriminazione ed esclusione sociale, il Programma promuove inoltre la Garanzia UE per l'infanzia e il contrasto della povertà educativa, in sinergia con il Programma Nazionale Inclusione e riduzione della povertà. Una attenzione particolare viene dedicata ai fenomeni di abbandono e fallimento educativo e sono previste azioni specifiche a supporto dell'inclusione degli studenti maggiormente a rischio di dispersione, con bisogni educativi speciali o con disabilità, degli studenti stranieri (ad es. rifugiati, minori non accompagnati, ecc.) degli studenti provenienti da famiglie originarie di Paesi terzi, nonché Rom, Sinti e Camminanti.

Il PN si pone, inoltre, per propria natura in sinergia con le Programmazioni delle Regioni beneficiarie proprio perché mira ad un miglioramento del sistema di istruzione in generale e con un maggiore impegno dedicato alle Regioni meno sviluppate che – come riportato nella Relazione per Paese relativa all'Italia 2020 – soffrono ancora, nonostante i progressi degli ultimi anni, di alti tassi di dispersione e bassi livelli di competenze. È stato avviato un percorso di dialogo con tutte le Regioni interessate dal programma nella fase di co-programmazione per assicurare una demarcazione tra gli interventi della Programmazione nazionale e quella regionale.

4. ITER PER LA STESURA DEL PROGRAMMA E CONFRONTO PARTENARIALE

Strategie di intervento e attori coinvolti

La strategia di intervento e le azioni identificate prevedono momenti di confronto partenariale secondo un programma già avviato dall'Amministrazione, attraverso:

- incontri con le Autorità di gestione dei Programmi Regionali, finalizzati a condividere la strategia e l'architettura del Programma e a stabilire modalità continuative di confronto per addivenire a una stesura condivisa del Programma, nonché per assicurare la demarcazione tra gli interventi della programmazione nazionale e quella regionale;
- incontri con altre Amministrazioni titolari di Programmi Nazionali per stabilire sinergie ed evitare sovrapposizioni (PN Inclusione).
- incontri con i principali stakeholder del PN per illustrare gli ambiti tematici del Programma e condividere le conseguenti scelte strategiche;
- tavoli tematici con i rappresentanti del partenariato istituzionale, economico e sociale.

5. STRUTTURA DEL PROGRAMMA

Descrizione degli interventi previsti dal Programma e dei benefici attesi dall'attuazione

Gli interventi da porre in essere nell'ambito delle 4 aree sopra evidenziate saranno sostenuti sia da risorse FSE+ che FESR.

Si illustrano di seguito le aree di intervento sostenute dalle risorse dell'FSE+ che, per la natura delle tipologie di interventi finanziati da tale fondo, non rientrano nel campo di applicazione della VAS e che non sono quindi oggetto di analisi e valutazione all'interno del presente Rapporto preliminare di assoggettabilità.

Azioni di sistema, di formazione del personale docente e non docente e di rafforzamento della capacità degli attori del sistema di istruzione

Si tratta di azioni che mirano al miglioramento del sistema di istruzione nel suo complesso attraverso anche il coinvolgimento dei diversi attori del sistema. Si prevedono azioni di formazione del personale docente e non docente per favorire la transizione verso nuove metodologie didattiche. Sono previsti studi e approfondimenti sulle criticità del sistema di istruzione e potenziamento delle banche dati disponibili a supporto di tali analisi. Si prevedono, altresì, interventi per il potenziamento della capacità istituzionale dei diversi attori del sistema di istruzione, dal personale delle istituzioni scolastiche al personale delle articolazioni centrali e periferiche del Ministero.

Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale

Questa azione prevede interventi per il potenziamento delle competenze chiave di base, comprese quelle trasversali di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale allo scopo di ridurre i divari negli apprendimenti.

Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale)

Quale contributo dell'OP 4 all'OP 1, Un'Europa più intelligente, per promuovere la c.d. Transizione digitale e in coerenza con le Raccomandazioni dell'UE all'Italia sulla didattica digitale, tale azione prevede una attenzione specifica alle competenze digitali degli studenti.

Educazione alla sostenibilità ambientale, al cambiamento climatico e alla transizione ecologica (Transizione verde)

Quale contributo dell'OP 4 all'OP 2, Un'Europa più verde, il PN promuoverà interventi di educazione alla sostenibilità ambientale, al cambiamento climatico e alla transizione ecologica.

Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica

Prevede interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione e di contrasto alla dispersione scolastica tramite iniziative didattiche in orario extra-scolastico e nei periodi estivi e di sospensione delle attività didattiche, inclusi percorsi di motivazione allo studio. Particolare attenzione sarà rivolta al Mezzogiorno ed alle aree con maggiori difficoltà delle altre Regioni, nonché a favorire la complementarità con i Programmi Regionali.

Ampliamento e promozione dell'accessibilità dell'educazione prescolare

Questa azione che contribuisce alla Garanzia UE per l'infanzia prevede interventi di educazione prescolare a contrasto della povertà educativa, inclusa la sensibilizzazione delle famiglie, in particolare per la fascia di età 0-3. Tali interventi saranno rivolti principalmente al Mezzogiorno ed

alle aree con maggiori difficoltà nelle Regioni più sviluppate (es. periferie urbane e aree interne). In questo quadro, si prevede anche l'estensione dei risultati della sperimentazione relativa alle Sezioni primavera. Gli interventi per l'educazione prescolare, infatti, hanno un importante ruolo nel successo educativo successivo e nella prevenzione della dispersione scolastica e degli insufficienti livelli di competenze di base.

Promozione della transizione scuola – lavoro attraverso iniziative di stage e tirocinio, anche all'estero

Questa linea di intervento prevede la realizzazione di azioni di promozione della transizione scuola-lavoro e iniziative di stage e tirocinio, anche all'estero, per avvicinare gli studenti alla realtà del mondo del lavoro e per assicurare parità di opportunità tra i diversi territori e contribuire a qualificare, modernizzare e rendere più inclusivi i sistemi di istruzione e formazione.

Interventi dedicati agli studenti degli Istituti Tecnici e Professionali e Istituti Tecnici Superiori

Il PN promuove interventi dedicati agli studenti degli Istituti Tecnici e Professionali e degli Istituti Tecnici Superiori per il miglioramento dell'apprendimento basato su esperienze lavorative, anche tramite la promozione di iniziative di mobilità all'estero, in coordinamento con i PNRR.

Mobilità studentesca e borse di studio

Saranno incentivate azioni volte a favorire la mobilità degli studenti, in complementarità e a potenziamento del Programma Erasmus+ dell'UE.

Promozione di interventi di educazione degli adulti

Il Programma intende intervenire nei diversi passaggi chiave identificati dalla Raccomandazione del Consiglio del 19 dicembre 2016, infatti, relativa a *“Percorsi di miglioramento del livello delle competenze: nuove opportunità per gli adulti”*. Saranno promossi: percorsi di educazione per adulti finalizzati all'ottenimento delle competenze di base di cittadinanza e di una qualifica; percorsi di educazione alle competenze digitali; interventi per i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) e promozione delle reti territoriali, ivi incluse azioni di raccordo tra CPIA e Centri per l'impiego; azioni in sinergia con altri Enti nazionali e territoriali su tematiche legate all'ambiente e allo sviluppo sostenibile.

Si illustrano di seguito le linee di azione, sostenute dalle risorse del FESR che si pongono in linea di continuità con la Programmazione 2014-2020 e che prevedono tipologie di intervento riguardanti la riqualificazione, l'ammodernamento e la messa in sicurezza di spazi già esistenti.

Ambienti laboratoriali per la promozione delle competenze di base nelle scuole del primo ciclo

Nelle scuole del I ciclo il FESR si concentrerà sulla realizzazione di ambienti laboratoriali in correlazione con l'attenzione alle competenze di base nel Programma. Questi interventi sono realizzati in particolare nel Mezzogiorno ed alle aree con maggiori difficoltà delle altre Regioni (es. periferie urbane e aree interne). Si precisa che tali azioni finanziano l'acquisto delle dotazioni tecnologiche e l'allestimento di ambienti laboratoriali e non la costruzione di nuove strutture.

Estensione del Piano mense e palestre

L'Azione è volta a favorire il tempo pieno per territori o scuole con situazioni più critiche, con particolare riferimento alle scuole del I ciclo delle Regioni del Mezzogiorno. Si prevede l'estensione del piano mense e palestre già avviato nel corso della Programmazione 2014 -20, tramite l'ammodernamento delle palestre, la messa in sicurezza di spazi esistenti o la riconversione di spazi

inutilizzati da adibire a mensa, la riqualificazione di spazi esterni dedicati all'attività sportiva. Tali interventi permettono di prolungare il tempo scuola e di aprire le istituzioni scolastiche al territorio diventando dei poli di aggregazione e promuovendo azioni di contrasto alla povertà educativa e al disagio sociale. Tali interventi non prevedono il finanziamento di nuove costruzioni o una maggiore di occupazione di suolo.

Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo

Il Programma prevede la realizzazione di laboratori professionalizzanti (e l'aggiornamento di quelli esistenti) per le scuole del II ciclo, quali interventi volti a favorire la didattica laboratoriale, il miglioramento delle competenze e la transizione scuola-lavoro. Con l'obiettivo di ridurre il tasso di abbandono scolastico e favorire la transizione tra la scuola e il mondo del lavoro, sono quindi promosse azioni che permettano agli istituti del secondo ciclo di dotarsi di laboratori professionalizzanti. In tale contesto, sono inoltre incentivate iniziative che prevedono partnership con soggetti del territorio. Si precisa che tali azioni finanziano l'acquisto delle dotazioni tecnologiche e l'allestimento di ambienti laboratoriali negli spazi già esistenti e non la costruzione di nuove strutture.

Ambienti laboratoriali e digitali per l'educazione degli adulti

Il Programma prevede anche la realizzazione di laboratori professionalizzanti (e l'aggiornamento di quelli esistenti), nonché di laboratori per la diffusione delle competenze digitali, a supporto dell'educazione degli adulti. Inoltre, in linea con gli obiettivi fissati nella Strategia nazionale per le competenze digitali e il Piano di garanzia delle competenze della popolazione adulta promosso dal Ministero dell'Istruzione, questi interventi rivestono notevole importanza per favorire l'impiego non occasionale di strumentazioni tecnologiche e spazi laboratoriali non soltanto nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, ma anche nei percorsi ordinamentali di primo livello. Si precisa che tali azioni finanziano l'acquisto delle dotazioni tecnologiche e l'allestimento di ambienti laboratoriali negli spazi già esistenti e non la costruzione di nuove strutture.

Ambienti innovativi destinati ai servizi per l'infanzia

Il FESR promuove ambienti innovativi destinati ai servizi per l'infanzia per garantire l'allestimento degli spazi educativi negli asili nido e scuole dell'infanzia, a corollario alle azioni sull'innovazione delle metodologie didattiche nella fascia 0 – 6. Si precisa che tali azioni finanziano l'acquisto delle dotazioni tecnologiche e l'allestimento di ambienti laboratoriali negli spazi già esistenti e non la costruzione di nuove strutture.

6. EFFETTI DELL'ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA

Sintesi dei potenziali effetti del Programma sull'ambiente

Il Programma nazionale Scuola e Competenze, in considerazione della tipologia di azioni proposte, non prevede effetti sull'ambiente. Nello specifico, si riportano le evidenze rispetto alle principali linee di intervento finanziate dal FESR:

1. Ambienti laboratoriali per la promozione delle competenze di base per il primo ciclo; Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo; Ambienti laboratoriali e digitali per l'educazione degli adulti; Ambienti innovativi destinati ai servizi per l'infanzia

Le azioni dedicate all'acquisizione di nuove dotazioni laboratoriali nei diversi ambiti (competenze di base per il primo ciclo, laboratori professionalizzanti per il secondo ciclo, ambienti innovativi per la prima infanzia e laboratori per l'educazione degli adulti) hanno lo scopo di potenziare strutture già esistenti e non sono pertanto previste nuove costruzioni, né occupazione di suolo.

In particolare, sono da escludere ricadute in termini di impatto ambientale con specifico riferimento alle caratteristiche indicate nell'Allegato I della Parte seconda del D.Lgs.152/06 e ss.mm.ii.

I suddetti interventi, infatti, per la loro stessa natura non comportano impatti significativi sull'ambiente, né per quanto riguarda il valore e la vulnerabilità dell'area che potrebbe essere interessata, né per quel che concerne le caratteristiche naturali o del patrimonio culturale. Non si determinano rischi, altresì, neanche in relazione al superamento dei livelli di qualità ambientale o dei valori limite dell'utilizzo intensivo del suolo, nonché in termini di impatti su aree o paesaggi riconosciuti come protetti a livello nazionale, comunitario o internazionale. Sono, infine, da ritenersi esclusi anche rischi per la salute umana.

2. Estensione del Piano mensa e palestre

Le operazioni finanziabili hanno ad oggetto interventi di adeguamento infrastrutturale di strutture già esistenti, non prevedendo interventi di nuova costruzione e occupazione di suolo. Con questa azione, il Programma intende riqualificare le strutture scolastiche attraverso l'adeguamento funzionale e la messa in sicurezza dell'impiantistica, di spazi da dedicare a palestra, aree gioco e mensa.

In particolare, sono da escludere ricadute in termini di impatto ambientale con specifico riferimento alle caratteristiche indicate nell'Allegato I della Parte seconda del D.Lgs.152/06 e ss.mm.ii.

I suddetti interventi, infatti, per la loro stessa natura non comportano impatti significativi sull'ambiente, né per quanto riguarda il valore e la vulnerabilità dell'area che potrebbe essere interessata, né per quel che concerne le caratteristiche naturali o del patrimonio culturale. Non si determinano rischi, altresì, neanche in relazione al superamento dei livelli di qualità ambientale o dei valori limite dell'utilizzo intensivo del suolo, nonché in termini di impatti su aree o paesaggi riconosciuti come protetti a livello nazionale, comunitario o internazionale. Sono, infine, da ritenersi esclusi anche rischi per la salute umana.

7. COERENZA CON GLI OBIETTIVI AMBIENTALI E DEL PRINCIPIO DNSH

Verifica di coerenza degli assi del programma con il principio di “non arrecare un danno significativo” a norma dell’Art. 17 del regolamento Tassonomia UE (Regolamento (UE)2020/852 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 giugno 2020)

Le aree d’intervento e le relative linee di azione del Programma nazionale Scuola e Competenze non appaiono avere un impatto ambientale e sono pertanto compatibili con il principio DNSH.

Rispetto alle azioni finanziate dal FSE+, le tipologie di azioni proposte sono giudicate compatibili con il principio DNSH in quanto non si prevede che abbiano un impatto ambientale negativo significativo a causa della loro natura.

Le tipologie di azioni finanziate dal FESR sono state giudicate compatibili con il principio DNSH in quanto non si ravvisa nessuna tipologia di effetto significativo per ciascuno obiettivo.

Per completezza si riportano schematicamente le valutazioni degli impatti sui sei obiettivi ambientali, distinguendo azioni/misure a valere sul FESR e sull’FSE+, fermo restando l’impegno ad inserire nei dispositivi attuativi (Bandi, Avvisi, Inviti) la raccomandazione del rispetto del principio DNSH in relazione a tutti i lavori e le forniture previste nelle azioni.

Effetti delle azioni del Programma rispetto agli obiettivi DNSH		
	Azioni / misure PN Scuola e Competenze - FESR	
Obiettivi DNSH	Ambienti laboratoriali per la promozione delle competenze di base nelle scuole del primo ciclo	Estensione del Piano mense e palestre
Mitigazione cambiamenti climatici	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d’opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d’opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Adattamento cambiamenti climatici	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d’opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d’opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Uso sostenibile e protezione delle acque e delle risorse marine	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d’opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d’opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Economia circolare	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d’opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d’opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Prevenzione e riduzione dell’inquinamento	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d’opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d’opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Protezione e ripristino della biodiversità e degli ecosistemi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d’opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d’opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi

Effetti delle azioni del Programma rispetto agli obiettivi DNSH		
	Azioni / misure PN Scuola e Competenze - FESR	
Obiettivi DNSH	Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo	Ambienti laboratoriali e digitali per l'educazione degli adulti
Mitigazione cambiamenti climatici	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Adattamento cambiamenti climatici	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Uso sostenibile e protezione delle acque e delle risorse marine	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Economia circolare	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Prevenzione e riduzione dell'inquinamento	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Protezione e ripristino delle biodiversità e degli ecosistemi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi

Effetti delle azioni del Programma rispetto agli obiettivi DNSH	
	Azioni / misure PN Scuola e Competenze - FESR
Obiettivi DNSH	Ambienti innovativi destinati ai servizi per l'infanzia
Mitigazione cambiamenti climatici	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Adattamento cambiamenti climatici	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Uso sostenibile e protezione delle acque e delle risorse marine	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Economia circolare	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Prevenzione e riduzione dell'inquinamento	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Protezione e ripristino delle biodiversità e degli ecosistemi	Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi Le azioni proposte, in ragione della tipologia d'opera, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi

Effetti delle azioni del Programma rispetto agli obiettivi DNSH		
	Azioni / misure PN Scuola e Competenze – FSE+	
Obiettivi DNSH	Azioni di sistema, di formazione del personale docente e non docente e di rafforzamento della capacità degli attori del sistema di istruzione	Azioni di potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale
Mitigazione cambiamenti climatici	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Adattamento cambiamenti climatici	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Uso sostenibile e protezione delle acque e delle risorse marine	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Economia circolare	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Prevenzione e riduzione dell'inquinamento	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Protezione e ripristino delle biodiversità e degli ecosistemi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi

Effetti delle azioni del Programma rispetto agli obiettivi DNSH		
	Azioni / misure PN Scuola e Competenze – FSE+	
Obiettivi DNSH	Azioni di rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale)	Azioni di educazione alla sostenibilità ambientale, al cambiamento climatico e alla transizione ecologica (Transizione verde)
Mitigazione cambiamenti climatici	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Adattamento cambiamenti climatici	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Uso sostenibile e protezione delle acque e delle risorse marine	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi

Economia circolare	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Prevenzione e riduzione dell'inquinamento	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Protezione e ripristino delle biodiversità e degli ecosistemi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi

Effetti delle azioni del Programma rispetto agli obiettivi DNSH		
Azioni / misure PN Scuola e Competenze – FSE+		
Obiettivi DNSH	Azioni di inclusione e contrasto alla dispersione scolastica	Azioni di ampliamento e promozione dell'accessibilità dell'educazione prescolare
Mitigazione cambiamenti climatici	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Adattamento cambiamenti climatici	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Uso sostenibile e protezione delle acque e delle risorse marine	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Economia circolare	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Prevenzione e riduzione dell'inquinamento	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Protezione e ripristino delle biodiversità e degli ecosistemi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi

Effetti delle azioni del Programma rispetto agli obiettivi DNSH		
Azioni / misure PN Scuola e Competenze – FSE+		
Obiettivi DNSH	Azioni per la promozione della transizione scuola – lavoro attraverso iniziative di stage e tirocinio, anche all'estero	Azioni dedicate agli studenti degli Istituti Tecnici e Professionali e Istituti Tecnici Superiori
Mitigazione cambiamenti climatici	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi

Adattamento cambiamenti climatici	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Uso sostenibile e protezione delle acque e delle risorse marine	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Economia circolare	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Prevenzione e riduzione dell'inquinamento	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Protezione e ripristino delle biodiversità e degli ecosistemi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi

Effetti delle azioni del Programma rispetto agli obiettivi DNSH		
Azioni / misure PN Scuola e Competenze – FSE+		
Obiettivi DNSH	Azioni per la promozione della mobilità studentesca e borse di studio	Azioni per la promozione dell'educazione degli adulti
Mitigazione cambiamenti climatici	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Adattamento cambiamenti climatici	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Uso sostenibile e protezione delle acque e delle risorse marine	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Economia circolare	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Prevenzione e riduzione dell'inquinamento	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi
Protezione e ripristino delle biodiversità e degli ecosistemi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi	Le tipologie di azioni proposte, in ragione della loro natura, non prevedono ricadute in termini di effetti ambientali significativi

8. SINTESI DELLE MOTIVAZIONI

Sintesi delle motivazioni di cui ai punti precedenti che portano ad esprimere il parere di assoggettabilità o meno a VAS.

Le prime valutazioni effettuate sulle tipologie di operazioni/interventi/azioni previsti dal PN Scuola e competenze 2021 – 2027 portano ad escludere impatti ambientali e ad affermare la coerenza del Programma con il principio DNSH di cui al Regolamento (UE) 2020/852 (c.d. regolamento sulla tassonomia) entrato in vigore il 12 luglio 2020.

Tutte le valutazioni sono state effettuate considerando le caratteristiche degli interventi e la natura degli eventuali lavori. Non sono stati rilevati impatti sull'ambiente e nemmeno rischi per la salute umana.

Nella tabella seguente le previsioni programmatiche e le interazioni attese.

Azioni / misure	Descrizione	Impatto
Ambienti laboratoriali (competenze di base I ciclo, II ciclo, adulti e infanzia)	Sono previsti interventi infrastrutturali di potenziamento o dotazione di attrezzature laboratoriali in spazi già esistenti.	L'impatto sull'ambiente è da considerarsi nullo
Estensione del piano mense e palestre	Sono previsti interventi di ristrutturazione e rifunzionalizzazione di spazi già esistenti per adeguare alla normativa di settore gli ambienti dedicati a mensa, palestra o aree attrezzate per l'attività ludico – ricreativa.	L'impatto sull'ambiente è da considerarsi nullo

Si fa riserva in presenza di modifiche o integrazioni all'impianto programmatico di far pervenire eventuali note di approfondimento e integrazione.